
“La Violencia Intrafamiliar y sus Repercusiones en los Adolescentes”



RESUMEN

La familia es la base fundamental de toda organización social y humana, como una forma de vida para satisfacer necesidades a través de la interacción, este sistema se ha visto invadido por la violencia que acarrea conflictos a sus miembros como un acto de resolución de problemas. Se puede definir como violencia, todo acto de agresión física, psicológica y emocional que afecta la integridad de todo el sistema familiar. La violencia es un fenómeno que forma parte de la sociedad y muchas de las veces es una presencia invisible. En el país existen muchos casos de violencia, la más conocida es la violencia intrafamiliar, afectando a los hogares en especial a los niños, niñas y adolescentes.



ABSTRACT

The family is the fundamental base of any social and human organization, as a form of life to satisfy needs across the interaction; this system has met invaded by the violence that transports conflicts to his, your members as an act of resolution of problems. It is possible to define as violence, any act and emotional of physical, psychological aggression that affects the integrity of the whole family system. The violence is a phenomenon that forms a part of the company and many of the times it is an invisible presence. In the country many cases of violence exist, most known it is the violence intrafamiliar, affecting to the homes especially the children, girls and teenagers.



Contenido

Introducción.....	9
1 CAPITULO I: LA FAMILIA.....	12
1.1 BASES HISTÓRICAS DE LA FAMILIA.....	12
1.2 CONCEPTOS:.....	13
1.3 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA	15
1.4 TIPOS DE FAMILIA.....	16
1.4.1 Concepto tradicional.....	17
1.4.2 Familias de nuevo tipo.	17
1.4.3 Formas de convivencias diferentes a la familia..	18
1.5 CICLO DE VIDA DE LA FAMILIA.....	20
1.5.1 ETAPAS DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA....	23
1.6 DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.....	27
1.6.1 La búsqueda de la identidad	28
1.6.2 La Sexualidad del adolescente	32
1.7 ADOLESCENCIA Y FAMILIA.....	34
2 CAPITULO II: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	39
2.1 LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA	39
2.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	42
2.3 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	42
2.3.1 Violencia Física	43
2.3.2 Abandono y Abuso Emocional	45
2.3.3 Violencia Psicológica.....	47
2.3.4 Violencia Sexual.....	49
2.3.5 Buylling.....	51



3	CAPÍTULO III: VIOLENCIA EN EL ADOLESCENTE ...	54
3.1	LA VIOLENCIA EN LA PAREJA	54
3.2	CICLOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	55
3.2.1	La acumulación de tensión.....	56
3.2.2	Episodio agudo o fase violenta.	56
3.2.3	La calma o luna de miel.	57
3.3	CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	58
3.4	CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	59
3.5	Repercusiones de la violencia intrafamiliar en los adolescentes.....	61
3.6	CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR.....	63
3.7	VIOLENCIA SOBRE LA ADOLESCENCIA.....	65
3.8	PROBLEMAS EN LA ADOLESCENCIA CUANDO ES VICTIMA DE MALTRATO.....	68
	CONCLUSIONES.....	76
	RECOMENDACIONES	79
	BIBLIOGRAFÍA TEXTUAL	81
	BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL	83
	ANEXOS	84



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

*“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS
REPERCUSIONES EN LOS ADOLESCENTES”*

**Tesina previa a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación con
la Especialidad en Orientación Profesional**

AUTORAS:

Jessica Elizabeth Castro Piña

Ana María Pintado Urgiles

DIRECTOR:

Máster. Bolívar Criollo

CUENCA-ECUADOR

2010



RESPONSABILIDAD

El presente trabajo de tesina, que lleva por título: “La Violencia Intrafamiliar y sus Repercusiones en los Adolescentes” y las versiones vertidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Jessica Elizabeth
Castro Piña

Ana María
Pintado Urgiles

.....

.....



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la vida que nos ha dado y así poder alcanzar nuestras metas propuestas.

A la facultad de Psicología por dar nuevas opciones para graduarse y poder obtener nuestro título profesional, y a los profesores por impartir y actualizar nuestros conocimientos.

Un agradecimiento profundo al Máster Bolívar Criollo que con paciencia y dedicación nos ha dirigido en el desarrollo del presente trabajo.



DEDICATORIA

A mis padres, Luis y Gloria y hermano Richard quienes con paciencia y tolerancia me apoyaron en todo momento.

A mi esposo Manuel y mi hijo Mateo que son la razón de mi vida y mi inspiración para seguir adelante.

Otras personas ya que gracias a su ayuda me fue posible culminar este trabajo.

Jessica Castro

A mis padres por ser el pilar fundamental de este largo caminar que han luchado junto conmigo y que me han dado la confianza y la oportunidad de conseguir mis metas.

A mis hijos por ser el eje central de este trabajo porque sin su comprensión, paciencia y cariño no hubiera sido posible la culminación de este fin.

A la persona que fue mi compañera, amiga, con la que he compartido momentos difíciles, pero se ha visto que la lucha constante da buenos resultados y que una amistad por más duros momentos que pase siempre va a permanecer.

Ana Pintado



Introducción

La violencia está presente en la sociedad actual, por lo que se encuentra personas o familias que son víctimas de maltrato por parte de algún miembro de la familia, dentro de estas víctimas están: mujeres, niños, adolescentes y ancianos. Es indudable que la violencia desvaloriza la dignidad de la persona y afecta su integridad física, psicológica y emocional privándole de sus derechos.

Este es el motivo que nos llevó a realizar este trabajo sobre la violencia intrafamiliar, para crear conciencia en las personas que se encuentran en esta situación.

Es importante entender cómo definirla y que acciones tomar ante este peligro, no verla como algo natural que pasa, es darle otro punto de vista a través de otra perspectiva y permitir a la personas tomar decisiones que ayuden a mejorar su integridad como persona sociable.

La violencia presente en la sociedad actúa de forma diferente, son actos que obstaculiza el desarrollo de la estructura familiar y personal, no permitiendo ser un sistema estable, esto hace que sus miembros se sientan excluidos, en especial los adolescentes que son motivo de nuestro estudio porque son ellos quienes son los más



afectados ya que su mundo está cambiando, así como también están en un proceso de cambio, y se sienten vulnerables, ante la situación.

Con la realización de este trabajo queremos establecer pautas para poder enfrentar esta situación, de una u otra forma tener presente esta realidad, por lo que es factible sistematizar información adecuada determinando los efectos, consecuencias e impactos que deja la violencia intrafamiliar.

Para este trabajo se ha realizado un análisis y un estudio acerca del tema de violencia intrafamiliar, como también la identificación de varios libros, las posibles causas de este problema, así como también consideramos pertinente detallar lo concerniente al tema a continuación.

En el primer capítulo se tratará de la familia, sus bases históricas, su estructura, y relaciones con sus miembros, en especial la relación con los adolescentes y el ciclo vital del mismo.

En el segundo capítulo se tratará del tema de violencia, conceptos de varios autores y los tipos de violencia.



Finalmente en el tercer capítulo se abordará las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en los adolescentes.

Estamos seguras que este trabajo permitirá tener una visión más exacta del problema y permitirle al lector interesarse sobre el tema y estamos convencidas que nuestros análisis será muy lucrativo para las familias.



1 CAPITULO I: LA FAMILIA

1.1 BASES HISTÓRICAS DE LA FAMILIA

La historia nos enseña que la relación entre padres e hijos ha cambiado en las distintas civilizaciones y culturas del mundo.

La familia ha sido siempre la base fundamental de toda organización social y humana, es la institución histórica de más profundo arraigo.

Con base a datos históricos y sociológicos, la primera manifestación de organización humana fue el clan primitivo, destinado a lograr una posibilidad de defensa que hiciese factible la supervivencia en el medio hostil en el que tuvo que vivir el hombre; con el transcurso del tiempo fue remplazado por la unión familiar ya no en el interés común sino en sentimientos individuales, ya no querían un tipo de organización general, prefirieron formar grupos pequeños unidos por elementos e intereses comunes, como los lazos de sangre, la religión, política etc.

La forma más elemental de la familia estuvo representada por la unión de la madre y sus hijos, o sea que el matriarcado fue la base, en el orden cronológico en el sistema familiar, por estar fundada en la ley natural



inequívoca y cierta de la relación que existe entre la madre y su hijo.

Con la evolución, el matriarcado quedó sustituido por el patriarcado, y se instituyó de que el hijo de mujer casada es hijo de mujer casada, es hijo del marido, trasladándose así a la línea paterna.

Con esta breve reseña se conoce el origen de todo sistema y hasta el presente se ha logrado modificar solo en mínima parte, esto obedece a que el comportamiento del hombre no concuerda con los modelos aparentes de la familia que se han creado, y se considera que el desajuste social a que se ha llegado en la actualidad depende en gran parte del desorden sexual que prolifera en todas las capas sociales y en todas partes. Amezcuita (1989).

1.2 CONCEPTOS:

Existen varias definiciones de familia según varios autores:

Salvador Minuchin creador del modelo estructural define a la familia como *" un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su*



gama de conductas y facilita su interacción recíproca".
(Minuchin, Fishman, pág. 25)

La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, deben enfrentar el desafío de los cambios y mantener al mismo tiempo su continuidad, debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros mientras ellos se adaptan, tanto a cambios internos como a cambios en sus relaciones con el medio ambiente.

La autora Ángela Hernández (1997) manifiesta que la familia es un sistema natural y evolutivo y contempla otras concepciones que le permite comprender distintos niveles de abordaje y de intervención.

-La familia como institución social. La familia es un sistema de normas que tiene reglas de comportamiento para sus miembros. Se organizan en patrones, que son particulares para cada tipo de institución.

-La familia como grupo. Es un conjunto de personas que interactúan para su supervivencia, se orienta más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones externas.

-La familia como construcción cultural. Está organizada por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos, puestos en práctica por sus miembros, así como la forma de relacionarse entre las personas que la componen.



-La familia como sistema de relaciones emocionales.

Es una forma de vida en común que satisface necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia, proporcionan un ambiente donde el individuo vive procesos de interacción en otros contextos.

El organismo familiar es un grupo natural que a través del tiempo ha desarrollado patrones de interacciones repetitivas, estos patrones de interacciones dan forma a la estructura de la familia la cual que gobierna el funcionamiento de cada uno de los miembros de la familia facilitando la interacción entre sus miembros y al mismo tiempo delineando cuales son las demarcaciones de comportamientos. Es un sistema, una unidad de carácter social y abierto y de constante transformación.

1.3 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

La estructura de la familia es el conjunto de la combinación e interacción de las necesidades primarias que se establecen dentro de un sistema, de ella depende que se satisfagan tales necesidades, a través de pautas que son operaciones repetidas regulando la conducta de los



miembros de la familia que son mantenidos por sistemas de coacción.

La estructura de la familia está organizada por:

Limites.- Constituyen un perímetro de funcionalidad a sus integrantes permitiendo controlar la información que entra y sale del entorno.

Jerarquía.- Distribución del poder, ayuda al mantenimiento de la estructura del sistema.

Reglas y normas.- Estos son acuerdos de relación que limitan las conductas de los individuos organizando su interacción en un sistema razonable estable.

Roles y funciones.- Son expectativas y normas que tienen un grupo.

Comunicación.- Quintero, (1997). Las familias no son todas iguales por lo que cada una tiene su modelo de comunicarse y relacionarse con cada uno de sus miembros.

1.4 TIPOS DE FAMILIA

Según la autora Ángela Quintero (1997) existen los siguientes tipos de familias.



1.4.1 Concepto tradicional.

- **Familia nuclear.** Está conformada por dos generaciones, padres e hijos unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por ende desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación.
- **Familia extensa o conjunta.** Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes o colaterales, recoge varias generaciones.
- **Familia ampliada.** Modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de elementos no consanguíneos o convivientes a fines como son los vecinos, colegas o paisanos.

1.4.2 Familias de nuevo tipo.

- **Familia simultánea o reconstituida.** Está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia puede ser que los hijos sean de diferentes padres o madres.



- **Familias mono parentales o con un solo progenitor.** Se da por causas de separación, abandono, muerte o ausencia por motivos forzados de uno de los padres el otro se hace cargo de los hijos.
- **Familias homosexuales.** Se supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por adopción y procreación asistida.

1.4.3 Formas de convivencias diferentes a la familia.

Diadas conyugales o pareja. Son dos personas que por opción o imposibilidad orgánica no cumplen procesos procreativos y deciden convivir sin hijos, es común en jóvenes profesionales que inician su proceso laboral y que consideran que la llegada de un hijo obstaculizaría su desempeño.

Estructura unipersonal o ciclo individual. Son personas solas que no comparten la vivienda, es común en personas solteras, viudas o ancianas, esta forma de vida se da por opción o necesidad lo cual no excluye relaciones erótico-afectivas o de pareja o filiales.



Hogar o unidad domestica. Es una estrategia de vida donde las personas están unidas por voluntad propia para aumentar el número de receptores económicos, aunque no está claro el tipo de relación existente entre estas personas. Algunas formas donde se manifiesta este tipo de convivencia son los cuarteles, conventos, campamentos, asilos, hospitales etc.

La familia de origen. Está constituida por una familia nuclear padres biológicos o sustitutos y hermanos, pese a los procesos de composición y recomposición y al aislamiento geográfico o funcional de la familia de origen será siempre la misma. Es importante diferenciar, ya que, la mayoría funciona al menos en dos sistemas familiares, la nuclear actual pareja e hijos y la familia de origen donde inicio su existencia. (Quintero, 1997)

El predominio de la familia de origen en el desarrollo de la personalidad constituye un hecho reconocido y estudiado, se analizan y valoran la conducta humana. La influencia pueda degenerar en modos de comportamiento que son expresión de un desarrollo inadecuado de los individuos y lleva consigo una disfunción evidente de sus roles



específicos, quedando como referencia la experiencia personal que ha tenido el individuo.

La familia es el ámbito en que se inicia el proceso de socialización que va a condicionar de forma radical las conductas y los comportamientos de la persona ya que va a ser testigo de situaciones de crisis, de cambio, de conflictos de diversa naturaleza, así como también de modos de intentar afrontarlos y resolverlos. Esta experiencia, y el trato que reciba en mayor o menor grado de protección y seguridad configuraran su propio auto comprensión como persona y su forma de interrelacionarse con otros en la época adulta.

1.5 CICLO DE VIDA DE LA FAMILIA

Según la autora Ángela Quintero el ciclo de la familia se presenta a través del siguiente proceso.

La familia está en constante contacto con el medio ya sea de manera interna como externa por lo que es afectado por cambios o movimientos que realizan los demás, es decir, que el funcionamiento familiar, crecimiento y



desarrollo tiene influencias y repercusiones que pueden ser individuales, sociales y culturales.

La familia es considerada como el único sistema que permite que el individuo se desarrolle de una manera integral ya que los primeros de años de vida son decisivos en la evolución del individuo donde participa desde sus experiencias iniciales.

También se plantea que las personas crecen y evolucionan a través de tres ciclos como son: el individual, de pareja y el familiar donde se diferencian uno del otro.

- **Ciclo vital de la familia.** Se refiere a todo el grupo, en su interrelación generacional entre los miembros sanguíneos y los de afinidad. (Quintero, 1997)
- **Ciclo vital del individuo.** Es un desarrollo específico, necesario de cada persona en correspondencia con la forma familiar o de convivencia que elija.
- **Ciclo vital de la pareja.** Es la relación entre dos personas que se unieron y formaron una familia con hijos.

El devenir de la familia se basa en varios supuestos:



- El desarrollo de la familia se va dando a través de etapas que tienen influencia o relación una sobre la otra.
- Las etapas del ciclo vital son inevitables y supérese o no el sistema sigue funcionando.
- Cada etapa tiene sus crisis las cuales son normales y se puede decir que en medida son previsibles y superables.

Es muy importante que cada miembro cumpla su función dentro de la familia para que se dé un crecimiento integral y el bienestar de cada miembro que conforma la familia. Existe una interrelación entre desarrollo y crecimiento de cada persona con el de su familia por lo que a medida que el individuo cambia también se va modificando su familia de origen y por ende su relación con la misma donde el individuo crece, declina y muere las familias son creadoras evolutivas.

La familia es un organismo vivo que está en constante proceso de evolución o crecimiento, el cual atraviesa una serie de etapas donde su estructura toma características diferentes que les permita enfrentar tareas propias de cada etapa. Estas etapas han sido determinadas a partir del ingreso y salida de los nuevos miembros de la familia,



crecimiento y desarrollo de los hijos y por el contexto que propone cambios.

Este proceso transcurre desde el noviazgo y formación de la pareja hasta la separación o salida de los hijos y el inicio de un nuevo ciclo a partir de sus propias familias.

Lo que se pretende con clasificar las etapas del ciclo vital de la familia es el de entender, estudiar y analizar más a fondo el funcionamiento del sistema familiar a través de las distintas etapas lo que conlleva a varios cambios o crisis en los cuales se necesitaran de ajustes estructurales.

El sistema familiar cambia, crece y de la misma manera se adapta a factores internos o externos según vaya pasando de una etapa a la otra.

1.5.1 ETAPAS DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

—Formación de la pareja.

Noviazgo-cotejo-galanteo-compromiso. Conocido como el punto de partida para la formación de un nuevo sistema familiar, cuando dos personas provenientes de núcleos familiares diferentes establecen una relación afectiva sólida con perspectivas reales y consientes de consolidarse y crecer hacia el futuro.



Matrimonio o formación de la pareja. Los dos sistemas individuales se unen aportando cada uno sus sentimientos, experiencias y antecedentes de sus familias de origen los cuales tienen intereses comunes como es el de construir una familia con hijos, momento donde la pareja define su relación y estructura un nuevo sistema familiar con las dificultades propias de dos personas que representan normas, valores, creencias diferentes, es un despegue de la familia de origen. La salida de la familia de origen puede tener ciertas dificultades y emociones como es la tristeza, miedo, resentimiento, culpa o bienestar dependiendo cuales son las circunstancias en las que se esté saliendo de casa.

En esta etapa pueden aparecer conflictos de adaptación y organización de la nueva forma de vida con desacuerdos o diferencias marcadas en las aspiraciones de cada uno, aparecerán las tensiones frecuentes como de tipo económico y los de ajustes en la relación y la convivencia ya que los dos vienen de familias distintas y tendrán patrones diferentes y cada uno quera imponer el suyo si es que no existiera un adecuado consenso y comunicación entre ellos. (Quintero, 1997)

—Nacimiento y llegada de los hijos. Cubre desde la llegada del primogénito hasta el menor de sus hijos. La



pareja se convierte en triada donde de acuerdo a cada cultura puede traer interacciones particulares. La mayor dificultad que encuentran en esta etapa es el distanciamiento de la pareja; que implica un cambio en los límites y reglas de relación.

Aquí se deben de adaptar y hacer un espacio para recibir al nuevo miembro de la familia, por lo cual se deberán reorganizar la familia dando paso así a un cierto malestar ya que implica adaptarse a una nueva forma de vida ya incluyendo al recién nacido. La pareja puede empezar a tratar sus problemas a través del hijo. El período más común de crisis es cuando los hijos empiezan la escolaridad. (Quintero, 1997).

—Ingreso del niño a la escuela. Coincide con todo el proceso de socialización secundaria. Implica cambios en las relaciones familiares, tanto normas y reglas ya no provienen solo del sistema familiar más bien hay que buscar una autonomía en la que se equilibre las relaciones intrafamiliares con las de otros grupos.

Compromete no solo al hijo que inicia su salida parcial de la familia, si no a esta en su totalidad. Coincide con el



replanteamiento en la vida de la pareja, acerca de la necesidad de compartir el tiempo libre que dejan los hijos ya que empiezan a independizarse y a redefinir sus intereses recíprocos. También encontramos ciertas dificultades cuando tratamos de educar a los hijos poniéndoles límites pero en ocasiones los padres infligen castigos maltratantes a sus hijos con el pretexto de que lo están corrigiendo para que no se salgan de control, quizá de cierta manera se encuentren repitiendo experiencias vividas en su crianza. (Quintero, 1997).

—Familia con hijos adolescentes. La adolescencia, se estudia en forma separada de las etapas anteriores, por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes. En esta etapa los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto.

En esta etapa pueden darse cambios emocionales donde puede incrementar la flexibilidad de la familia para integrar la autonomía de los hijos, dando lugar a cambios en la relación parental para permitir la movilidad del adolescente dentro y fuera del sistema como también pueden darse



conflictos de valores, enfrentamientos, en las que el adolescente tendrá que resolverlos. (Quintero, 1997).

Según la autora Hernández es una epata que necesita mayores ajustes por el hecho de se incrementan los conflictos con los padres por el cuestionamiento de las reglas, normas y expectativas distintas que pueden llegar a tener en las que el adolescente puede reaccionar con conductas de rebeldía conducta que se encuentra reforzada si el adolescente se encuentra en un ambiente de violencia sea este el agredido o un espectador.

1.6 DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

Se va perdiendo la infancia y comienza la transición hacia a la adolescencia donde es difícil la inserción social y el desarrollo personal; entre estos dos polos se presenta la adolescencia como individuo y como grupo generacional, que requiere de un espacio- tiempo especial para su procedimiento, este espacio hoy está contaminado, con la imagen de la violencia, sexualidad, manipulación de personas y la carencia de ideales morales , necesariamente viven cambiando al niño y



predisponiéndole a afrontar la pubertad de una manera diferente.

1.6.1 La búsqueda de la identidad

Según Erikson la búsqueda de la identidad es definida como la confianza en la propia continuidad interna en medio del cambio, se proyecta durante los años de la adolescencia donde el desarrollo cognoscitivo permite elaborar una teoría del yo que es un proceso saludable y vital que se consolida sobre los logros de las primeras etapas: la confianza, la autonomía, la iniciativa son bases para afrontar la vida adulta. Los adolescentes según Erikson deben enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de la identidad ya que esta última es el principal peligro lo cual no es resuelta completamente en la adolescencia y que reaparece en la vida adulta.

Para formar la identidad los adolescentes deben establecer y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos de poder expresarse en un contexto social, se puede decir que la identidad del adolescente está formada cuando los jóvenes resuelven tres aspectos importantes: la elección de una ocupación, la adopción de los valores en



que crearán y regirán su vida y el desarrollo de la identidad sexual.

Durante la niñez ellos adquieren habilidades necesarias para desempeñarse con éxito en su cultura que luego son utilizados en la adolescencia y cuando a los jóvenes se les dificulta establecer una identidad ocupacional o limitan sus oportunidades se hallan en riesgo de manifestar comportamientos que pueden tener consecuencias negativas graves.

Durante el aplazamiento muchos jóvenes buscan compromisos a los que pueden ser fieles y esta responsabilidad puede dar forma a la vida de una persona en los años por venir, del grado de fidelidad que establezcan influye en su capacidad de resolver su crisis de identidad satisfactoriamente, lealtad sostenida, fe o sentido de pertenencia hacia un ser querido, amigo o compañero, esta también puede traducirse en una identificación con un conjunto de valores, ideología, religión, movimiento político etc. La identidad surge cuando se eligen valores y a las personas a los que serán leales en lugar de aceptar elecciones de sus padres.



Al compartir pensamientos y sentimientos el adolescente esclarece una identidad tentativa al verla reflejada en los ojos del ser querido.

Según James E. Marcia existen cuatro estadios diferentes del desarrollo del ego que se relacionan con algunos aspectos de la personalidad que son: logro, exclusión, aplazamiento y difusión de la identidad.

Logro de la identidad.- Se caracteriza por el compromiso que se establece con las relaciones hechas después de una crisis, periodo dedicado a explorar opciones.

Exclusión.- Estado en el que una persona que no ha dedicado tiempo a considerar otras opciones compromete su vida a los planes de otro individuo.

Aplazamiento.- Estado en el que la persona se encuentra considerando opciones y parece estar a punto de establecer un compromiso.

Difusión de la identidad.- Este estado se caracteriza por la ausencia de compromiso y de la consideración seria de opciones.



Estas categorías no son permanentes, son cada vez más los individuos que se encuentran en las etapas de aplazamiento buscando o encontrando su propia identidad. El desarrollo de la identidad puede ser especialmente complicada para grupos minoritarios e incluso en una sociedad más tolerante, que se han vuelto más aseverativas ,hacia el color de la piel u otras características como la física, lingüística y la posición social estereotipada que puede moldear el auto concepto de los adolescentes.

los adolescentes tiene mayor conciencia cognoscitiva de actitudes, distinciones culturales y de los conflictos entre los valores de su hogar, pese a la valoraciones positivas de sus padres, compañeros, maestros etc.

no todos logran una identidad solida durante y después de la adolescencia

según Elkind (1998) existen dos trayectorias hacia la identidad la primera es el proceso de diferenciación e integración que consiste en tener conciencia de los rasgos que nos distinguen de los demás e integrar estas diferencias del yo en un todo unificado y único.

La segunda es la sustitución, que consiste en el conjunto de ideas y sentimientos y hace que sean remplazada por



otro, adoptando actitudes, creencias, compromisos de otras personas como propias, en esta trayectoria, el yo es la acumulación de pedazos o fragmentos los que constituyen que su identidad, genere una baja autoestima, manifestando ansiedad, retención, sumisión o que se castiguen a sí mismo.

1.6.2 La Sexualidad del adolescente

La orientación sexual es un asunto apremiante porque permite la identificación de la misma, desde esta perspectiva se puede identificar su preferencia sexual, hacia el otro sexo (heterosexual) o del mismo sexo (homosexualidad) o de ambos (bisexuales).

La homosexualidad era considerada como una enfermedad mental en épocas anteriores pero en la actualidad varias son las explicaciones que afirman que la homosexualidad apunta a relaciones diversas con los padres, a comportamientos poco convencionales de ambos géneros.

El Comportamiento sexual es de difícil expresión pero quienes están dispuestos a responder suelen estar activos sexualmente y ser liberales en sus actitudes hacia el sexo, probablemente exista una discrepancia entre lo que



la gente dice de la sexualidad y lo que en realidad práctica o posiblemente lo ocultan.

En cuanto al período de iniciación sexual son más mujeres que hombres quienes inician su actividad sexual a edad temprana y se ha vuelto más común, sobre todo en las adolescentes.

En la actualidad las chicas y los chicos han tenido relaciones sexuales a edad temprana, uno de cada cinco jóvenes no tiene relaciones sexuales durante la adolescencia.

Existe mayor preocupación sobre esta actividad ya que trae consigo enfermedades de transmisión sexual, casos de embarazo a temprana edad poniendo en riesgo a los jóvenes que inician sus actividades sexuales a edad temprana, quienes tiene varias parejas, quienes no utilizan anticonceptivos y quienes poseen información inadecuada.

Los padres son los primeros maestros y los mejores informantes que los adolescentes necesitan para conocer o saber sobre la sexualidad, padres que han hablado con sus hijos sobre el tema, han transmitido actitudes saludables y han estado disponibles para responder a



sus dudas suelen esperar más tiempo para iniciar sus actividades sexuales (Papalia,D ,Wendkos, S,Duskin R 2007)

1.7 ADOLESCENCIA Y FAMILIA

La familia es considerada como institución social que recibe al ser humano desde su nacimiento y del cual surge más tarde la adolescencia constituyéndose en la fuente de sus relaciones más duraderas y su primer sustento económico. Ella tiene la potestad de producir más recursos para lograr cambios en los adolescentes, aprenden valores, principios, normas y costumbres que les servirán para la vida a los adolescentes.

Las y los adolescentes son sumamente vulnerables a los cambios que se dan en la estructura familiar como son enfermedades, crisis de la mediana edad, divorcios, migración, maltratos entre otra.

Las familias con adolescentes presentan crisis, ya sea por la presión que puedan imponer en el sistema o por el conflicto transgeneracional que en ella suceda, esto es así porque mientras los adolescentes se viven su crisis, los padres también tienen crisis respectiva de su edad o entre la pareja las cuales serán más difíciles de sobrellevar cuando hay violencia.



Si los adultos y los adolescente no son capaces de entenderse y de acomodarse unos a otros puede entonces quedar atrapado en el conflicto, ya que muchas veces los adultos hacen imposición de tareas a los adolescentes que crean conflictos y que a su vez los adolescentes no acatan ordenes como desean sus padres que luego no saben manejar y tienen que ir en busca de ayuda.

Muchos padres tratan de retrasar el desarrollo de sus hijos adolescente por que mantienen el recuerdo cuando sus hijos fueron niños eran más moldeables e incluso se les quiere aplicar las mismas reglas de antes, y por el contrario le exigen comportamiento de adultos, conductas madurativas que demuestren que se encuentran listos para afrontar con responsabilidad sus actos. De esta manera algunos padres de familia en la transición de la vida media pueden encontrar que el tiempo progresa demasiado rápido mientras que el joven percibe el tiempo moviéndose demasiado lento.

Existen 4 patrones de distorsión del tiempo maduracional que pueden ocurrir en una familia con adolescentes los cuales son:

1. Los padres intentan retardar el ciclo de vida de sus hijos, es muy común ver familias con jóvenes adolescentes que se comportan como si tuvieran más edad,



regresando tarde a la casa, teniendo relaciones afectivas con jóvenes de mayor edad o conductas que le traigan malestar, recordando de esta manera cuando sus hijos eran pequeños y mas moldeables. Las reglas que estos padres ponen a sus hijos son más adecuadas para un niño pequeño que para un adolescente.

2. Una familia donde ambos padres, hijos e hijas adolescentes intentan retardar el proceso maduracional.
3. Padres e hijos intentan acelerar sus ciclos de vida, los padres aceleran el tiempo de maduración de sus hijos y los hijos desean dejar el hogar logrando su independencia como una conveniencia entre las partes.
4. Los padres intentan apresurar eventos propios del ciclo de vida de los hijos, pero ellos no están preparados para asumir su independencia.

El punto de vista que tienen los adolescentes de sí mismos está ligada a la que tienen de sus familias, si la familia es percibida como una entidad positiva, se benefician de sentirse miembros de ella; caso contrario si sus relaciones son conflictivas o existe violencia intrafamiliar tienden a verse de manera negativa y con menor control sobre ellos mismos. Las diferencias propias de cada clase social y el contexto cultural son fundamentales dentro de la vida del adolescente.



La adolescencia es una de las etapas más fascinantes y quizás complejas de la vida, tienen el potencial para romper los ciclos de violencia, que son transgeneracionales. Los adolescentes que cuentan con el apoyo de la familia prosperarán de manera insospechada y se convertirán en miembros creativos y solidarios de su familia, convirtiéndose en apoyo esencial para el pleno desarrollo del adolescente, por cuanto es la principal responsable de cuidar de los niños y niñas desde sus primeros años y durante la adolescencia, y hacer que se sientan seguros, vinculados, valorados, informados, libres y capaces de expresar sus preocupaciones y necesidades.

El niño y el adolescente se encuentran protegidos por los derechos humanos, a disfrutar de un entorno seguro, y a gozar de oportunidades para participar donde se escuchen sus opiniones, los adolescentes entran en un período de transición, donde comienzan a dirigir su atención fuera del hogar, a cooperar con la sociedad de manera extraordinaria, y a gozar de una mayor autonomía, dejan de verse a sí mismos como niños, reconociendo también que aún no son adultos. Comienzan a buscar respuestas a los numerosos retos que enfrentan, en la familia y sociedad.

Cuando en el hogar existe violencia intrafamiliar las relaciones son conflictivas y los hijos adoptan conductas



negativas que perjudican al individuo y a la familia como veremos en el capítulo siguiente.



2 CAPITULO II: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

2.1 LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA

La violencia intrafamiliar no es un tema que este en boga en estos tiempos ya que se viene dando desde hace mucho tiempo y quizá se podría decir que toma fuerza y para muchas personas puede ser este un modo de vida a menudo transgeneracional. Es decir se trata de familias donde los adultos tienen tendencias a repetir comportamientos de abuso y de violencia sobre algún miembro familiar pudiendo ser estos sus hijos quienes a su vez pueden transformarse en padres abusivos llevando así a formar un circulo repetitivo.

Cuando han estudiado casos sobre maltrato según la historia se podría decir que cualesquier cosa abominable que cada una de las personas agresoras haya cometido, existirá un conjunto de reacciones familiares y sociales que estén entrelazadas a la causa de los malos tratos.

Aunque la educación transgeneracional no es el único factor desencadenante de la violencia ya que existen otros factores se podría decir que si es el que más influencia puede estar teniendo, por lo que podemos distinguir vínculos entre las experiencias traumáticas y de carencias vividas por los padres maltratadores en su historia familiar,



con los comportamientos violentos que tienen con sus hijos y las formas de comportamientos que tienen estos como resultado. (Barudy, (1998).

La violencia en las familias no es un problema de estatus social, clases bajas o de diversidad de su cultura, como también no es solo un problema de mujeres ya que también hablamos de violencia en los hogares donde los oprimidos pueden ser tanto hombres como mujeres, jóvenes, niños y hasta ancianos por lo que es un problema que se encuentra latente desde muchas generaciones atrás, donde por distintas razones se ha venido dando algunos logros en lo que se refiere a ayuda para las personas que se encuentran en estas situaciones pero esta ayuda no sirve de mucho si la persona víctima de cualquier clase de violencia existente no pone en conocimiento de las respectivas autoridades.

Cuando se empieza a desdibujar la identidad de la familia; sus miembros actúan de modo descoordinado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. Empieza la disfuncionalidad en el sistema con de desorden y situaciones que exceden su límite de tolerancia. Los integrantes de la familia han entrado en lo que comúnmente se denomina una crisis, esta crisis se va



a caracterizar por estados de confusión, desorganización y caos.

Para muchos solo es problema del que vive esta situación sin darnos cuenta que estamos viviendo en una sociedad completamente violenta y que poco a poco nos vamos contaminando e influenciando unos con otros ya que no podemos ser tan insensibles al sufrimiento de otros, que en algunos casos pueden ser parte de nuestra familia.

Encontramos distintas maneras de manifestarse la violencia una de ellas puede ser la negligencia, los padres no se ocupan de sus hijos, privándoles así de las necesidades básicas donde ya sea que el niño o adolescente no tenga un desarrollo biopsicosocial adecuado. Podemos encontrar tres tipos de negligencia:

Negligencia biológica se da cuando no se logra un apego entre el niño y el adulto, siente un rechazo hacia él; no se crea un sentimiento de familiaridad.

Negligencia cultural, encontramos la transmisión generacional de modelos de crianza inadecuados o de riesgos para todos los integrantes de una familia.

La negligencia contextual es provocada por la ausencia o la insuficiencia de recursos en el ambiente, está asociada a la pobreza y a la exclusión social. (Barudy, 1998).



2.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Según Marta Trejo por violencia debe entenderse *"cualquier tipo y grado de menoscabo para la integridad del otro. Así pueden darse diferentes daños ocasionados en el contexto de una relación de abuso: daño físico, psíquico, emocional, económico, etc."*. (Trejo, 1999, p. 79.).

"La violencia intrafamiliar es cualquier forma de conducta abusiva entre los integrantes de una familia, existe una direccionalidad reiterada desde los más fuertes hacia los más débiles, la violencia familiar tiene diferentes formas de expresión y características propias en cada una de sus manifestaciones". (Teubal, 2001, p. 45).

Se podría definir la violencia familiar como toda acción u omisión cometida en forma consiente en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

2.3 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia, la más conocida es la física, ya sea por que se pueden percibir sus efectos, palpar, ver y sentir a una persona maltratada pero en la realidad nos encontramos



con algunos tipos de maltratos, muchos dirán que tienen menor fuerza pero quizá son los que más dañan a la persona por el impacto que estos pueden tener .

Las formas de violencia más frecuentes o más conocidas pueden ser los siguientes:

- La violencia física
- El abandono y abuso emocional
- La violencia sexual
- La violencia psicológica
- El buylling

2.3.1 Violencia Física

Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente.

Es el acto por medio del cual se violenta la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima.

Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarlo un carácter particularmente degradante para la víctima, ya que no solo es el hecho



físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega a generar un trauma en el ego, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores.

Existen circunstancias en las cuales la Ley puede aplicar la sanción, así por ejemplo:

La violencia física, la utilización de la fuerza por parte del agresor determina que la víctima resulte con:

- Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto.

Muchas veces la violencia física es una realidad generada en los ambientes familiares en donde el comportamiento agresivo y la violencia se practican como elementos formadores de la personalidad, permitiendo que las personas presenten en su personalidad baja



autoestima, sentimientos de inferioridad y necesidad de control del entorno.

Los adolescentes que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas. (Calle, 1999).

2.3.2 Abandono y Abuso Emocional

El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

Todo esto provoca en el joven graves trastornos psicológicos.

Algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

- Extremada falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Mucha agresividad o pasividad en el adolescente

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en el



deporte o en la vida social. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Mientras que el abandono emocional es cuando los progenitores no suplen las necesidades de afecto que sus hijos requieren, puede ser que se les de vestimenta, alimento, etc. pero el niño o adolescentes siente que sus necesidades afectivas no son tomadas en cuenta.

Esto puede causar resentimiento que a lo mejor en muchos de los casos no se llegue a resolver aun cuando ya se llegue a la edad adulta.

Paul Watzlawick plantea que la comunicación es un todo integrado por un conjunto de códigos y sistemas de reglas que están en interacción. Puede darse a través de la comunicación digital y analógica:

Toda comunicación es digital y analógica.

La comunicación es digital cuando es expresada a través de la palabra.

La comunicación analógica se da a través de la utilización del cuerpo como forma de expresión, haciendo énfasis también en los resultados. (G. Batenson, J Ruesch, 1984).



La violencia verbal tiene lugar cuando se usa la comunicación digital mediante el uso de la palabra se desvaloriza, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta mediante la comunicación analógica en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

2.3.3 Violencia Psicológica.

Se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar. (Rojas, 1991)

No se debe olvidar que la violencia psicológica está muy ceñida a la intimidación o fuerza moral, y se crea un temor o sufrimiento, desestabilizando emocionalmente a la persona donde si no accede a lo que el agresor desea él utilizara frases de carácter intimidatorio.



La conducta repetitiva del insulto y la expresión amenazante trae consigo un mal emocional constituyéndose de esta manera una violencia psíquica que afecta a la dignidad de la persona que las recibe.

Este tipo de violencia se manifiesta mediante el uso de palabras o epítetos soeces, vulgares, denigrantes, afectando a la reputación y buen nombre, para lo cual el agresor se vale o utiliza toda clase de medios que no causan daños físicos, pero sí afectan a la personalidad, mediante ofensas, llamadas telefónica, difundiendo falsos criterios de personalidad de la víctima, que en todo caso llegaríamos al tema de las injurias sean calumniosas, graves conforme a la ley.

Pero no solo queda ahí estos tipos de violencia hacia el adolescente debemos hacer referencia de que esta clase de violencia: física, psicológica y sexual, y estos comportamiento provocan a la víctima adolescente una situación gravemente intimidatoria, hostil o humillante, porque nos podemos encontrar que estos hechos sean fruto de los agresores cuando estos se aprovecha de su situación de superioridad sea laboral, docente, o jerárquica, o con el anuncio tácito o expreso de realizar o causar a la



persona o familiares un daño, lo cual obliga a la víctima a ser sorprendida, y de esa manera dar facilidad al agresor para cometer estos abusos.

2.3.4 Violencia Sexual

Definir el abuso sexual nos ayuda a abordar el tema, pero más importante aún, resulta comprender los aspectos inherentes al abuso sexual, las nociones de violencia, poder y dominación, son el sustrato fundamental a partir del cual poder analizar este fenómeno. (Barudy J, 1998).

La violencia sexual es el acto que se realiza contra la voluntad o sin consentimiento, del sujeto a la que se le doblega mediante el uso de la violencia física, o intimidación. Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir esta forma de abuso a cualquier tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.



Cuando un individuo está viviendo esta situación puede presentar los siguientes signos:

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
 - Conducta agresiva o destructiva.
 - Depresión crónica.
 - Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
 - Irritación.
 - Dolor o lesión en zona genital.
 - Temor al contacto físico.

La violencia no está reducida sólo a lo genital, hay otras conductas que pasan desapercibidas, que se dan con mayor frecuencia y que también se mantiene en secreto, nos referimos a todos los actos o gestos por los cuales el adulto obtiene, las conductas que se explicaran a continuación pueden formar parte de pautas culturales o costumbres familiares.

Exhibicionismo. Mostrar los genitales a un niño/niña en forma intencionada.



Voyeurismo. Mirar al niño niña cuando se está bañándose, o está desnudo o haciendo uso del baño.

Manoseo. Tocar, acariciar, rozar o refregar el cuerpo, los genitales de una niña, con intenciones de satisfacción sexual, o hacer que lo toquen a él, llevando a la niña o niño a una conducta sexual.

Sexo oral. Estimular los genitales de la niña o niño o adolescentes con la boca, u obligarlos a estimular sus órganos genitales.

Penetración anal o vaginal. Penetrar la vagina o el ano o niña con el dedo, el pene u otros objetos.

Beso. Besar al adolescente en forma prolongada e íntima espacialmente en la boca. (Violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, BICE, Montevideo, 1999 pág. 79.)

2.3.5Buylling

Diversas pueden ser las causas que generan conductas de victimización y de intimidación en las relaciones entre los escolares y se ha dedicado especial atención a un



subtipo de maltrato denominado bullying (acoso escolar) que es similar al mobbing (acoso laboral), se define como un comportamiento de hostigamiento hacia un alumno por uno o varios compañeros, que significa tiranizar o perseguir a una persona más débil, incluyendo actos de agresión verbal, física o sexual.

La más habitual es la humillación a través de insultos, descalificación o difusión de rumores en públicos, impidiendo la participación en las actividades normales entre amigos o compañeros.

Son comunes las amenazas para provocar miedo con el fin de lograr algún objetivo como el de conseguir dinero, obligar a que hagan cosas que no desean, y en casos más extremos hasta utilizar la violencia física directa.

Sobresalen casos de desprecio racista, hostigamiento sexual, acoso por teléfono o correo electrónico esta última denominada cyber bullying que es expande con mayor fuerza.

En la adolescencia la edad temprana (11-14), y media (15-17 años) está marcada por el estrés que provocan cambios corporales como la talla, rasgos faciales etc., y psicológicos como la inestabilidad emocional, ruptura de vínculos familiares, alteraciones severas, en el auto



concepto entre otros y estos a su vez se refugian en la identidad grupal para sobreponerse, utilizando en ocasiones la humillación de otros chicos para reforzar la cohesión y la consistencia del clan propio.

La elevada secuela psicológica que deja este tipo de maltrato entre los acosados hace que se agudice con mayor frecuencia la ansiedad, tristeza y sentimientos de soledad, que conlleva en muchos casos al suicidio.

Las víctimas de bullying suelen ser personas pasivas tímidas introvertidas, que se asustan con facilidad, o comparten algún rasgo que les diferencie de los demás, como ser buen estudiante, proceder de otra cultura, mostrar afinidades inusuales por la música o la danza o poseer una forma peculiar de vestir o padecer discapacidad.

El acosador consigue con sus actos que su posición mejore demostrando ser el más fuerte y provocando miedo y su objetivo es obtener el reconocimiento y autoreafirmación utilizando la violencia, con esto hace que se le conozca una reputación de rudo y fuerte y otras veces solo lo hace por diversión sin tener conciencia de el daño que causa sus actos.



3 CAPÍTULO III: VIOLENCIA EN EL ADOLESCENTE

3.1 LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Consiste principalmente en una relación que se caracteriza por una conducta autoritaria del varón sobre la mujer, por faltar a su autoridad u jerarquía en la familia, esta produce una constante tensión e incomodidad.

La sociedad tradicionalmente autoritaria y machista confiere al varón el predominio de las decisiones en la dinámica de la organización y estructura de la familia, asignando a la mujer un rol inferior y dependiente.

Dentro de tal estructura de relación desigual el varón ante cualquier postergación y negación de su condición jerárquica y autoritaria, reacciona fácilmente con violencia de su rol superior porque frustra sus expectativas de dominio, prestigio y propiedad, etc. ideales que la sociedad en su conjunto fomenta y protege para mantener la integridad de la familia como institución sólida.

Eso cierra el círculo vicioso de la dominación del hombre sobre la mujer agravándolo, porque priva a ésta de



alternativas sociales y permite la permanencia de esas relaciones violentas.

La vida de cada uno de los miembros atraviesa tensiones, temores y angustias para tratar de sobre vivir en ese medio hostil, de humillación y postergación de sus necesidades más urgente, por eso los hombres ante la mínima frustración en su relación con su pareja y sus hijos, reaccionan con violencia inusitada y agresión verbal y física intensa frente a ellos. (Pimentel, 1988).

La familia es donde se desarrolla el maltrato sobre el hijo, presenta, en la primera etapa, un conflicto conyugal , caracterizado por la oposición constante y sistemática de un integrante de la pareja al otro, un conflicto sin salida marcado por rupturas de duración , por continuas amenazas de separación y por sucesivas reconciliaciones.

3.2 CICLOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es difícil hacer un análisis profundo de todas las formas de violencia familiar pero en general están ligadas al mismo ciclo, que es un círculo repetitivo, ya que la persona o



personas afectadas no logran poner fin a la continuidad del ciclo. Todo esto se presenta a través de tres fases:

3.2.1 La acumulación de tensión.

En esta primera etapa se puede caracterizar por un comportamiento forzado de parte del agresor, hacia los objetos que a las personas por el alivio de las tensiones y esto mueve más al acoso verbal y físico logrando que la víctima se aíse de la familia y los allegados, donde la víctima comienza a sentirse responsable. Aquí nos encontramos con conductas de abuso psicológico difíciles de percibir por la apariencia amorosa que demuestra el agresor, son conductas restrictivas y controladas que empiezan por los insultos, la hostilidad y demostraciones de desprecio. Estas conductas van reduciendo la capacidad de decisión y autonomía de la víctima creando sentimientos de desamparo y vulnerabilidad y en el agresor se irá intensificando su tensión y enojo.

3.2.2 Episodio agudo o fase violenta.

Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas, por lo que provocan comportamientos violentos como agresiones físicas, psíquicas y/o sexuales.



El agresor hace una elección de sus violencias, decide tiempo y lugar para el episodio e incluso que parte del cuerpo golpear, como resultado del episodio agresor puede ser que se mantenga calmo el estrés desaparece y la mujer se muestra confundida y histérica por la situación de violencia que fue sujeta

3.2.3 La calma o luna de miel.

Esta se caracteriza por un periodo de calma no violento muestra de amor y cariño, puede suceder que el agresor tome a su cargo un poco de responsabilidad por el episodio agudo dándole a la pareja un cambio a futuro, actúa como si nada ha sucedido prometiéndole buscar ayuda, prometiendo no volver a hacerlo si no hay intervención hay una posibilidad de que la violencia haga una escala y su severidad aumente a menos que el agresor reciba ayuda con métodos apropiados que durara solo un tiempo y que nuevamente comenzara otro ciclo de violencia. Si el agresor no se detiene por si solo volverá al ciclo una y otra vez, si la persona permanece junto al agresor el ciclo se tornara cada vez más violento. (Pimentel, 1988).



3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Generalmente las familias que se encuentran en situaciones de violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o rígida, modelo que también es asumida por sus integrantes que deben de ser y actuar de acuerdo con lo que su familia le impone, sin poder definir su propia personalidad.

Las personas que viven situaciones de violencia familiar tienen un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que ocasionaría problemas tanto en su salud mental y físicas, también pueden presentar disminución en el rendimiento escolar, tienen problemas aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales. Los niños, adolescentes que fueron o se criaron dentro de un contexto de violencia tienden a reproducirlo en la sociedad, en sus futuras relaciones o vida marital.

Donde existe violencia familiar podemos encontrar ciertas pautas que rigen las relaciones de los padres y sus hijos, pueden decirse que son acciones sociocultural que fomentan la violencia como pueden ser: considerar a los hijos como propiedad de los padres, el uso de castigos



físicos como método de educar y todo lo que ocurre en la familia es exclusivo y privado para la familia.

Según algunos autores, el grado de potencialidad de violencia en una familia está dado por:

- El grado de verticalidad de la estructura familiar
- Grado de rigidez de las jerarquías
- Creencias en torno a la obediencia y el respeto
- Creencias en torno al valor de la disciplina y el castigo
- Grado de adhesión a los estereotipos de género
- Grado de autonomía de los miembros
- Conductas transgeneracionales

Todos estos supuestos, implícitos y consensuados socialmente, corresponden a un modelo autoritario de familia, donde el respeto no es mutuo entre los miembros, sino que es definido a partir de una estructura de poder vertical.

3.4 CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia en la familia no es un hecho aislado o casual que sucede así porque sí, más bien se encuentran presentes factores que pueden ser las causas para que se desencadene la violencia contra la familia.



Las causas pueden ser sociales, culturales, el consumo de bienes y servicios, lo ambiental y lo biológico.

Sociales. Algunos factores como la pobreza, el marginamiento y la falta de instrucción realzan la incapacidad para el abordaje y solución de conflictos. Los modelos maltratantes y violentos que se encuentran exhibidos en la televisión son absorbidos por nuestros hijos que son detonantes para que se de apertura a la violencia, el mundo tiene muchos avances para los cuales no estamos preparados para usar.

Nuestros niños y jóvenes se encuentran horas mirando la televisión incluso programas que son dirigidos para niños contienen cierto grado de agresión y de antivalores lo que es imitado por adolescentes y niños.

Cultural. En la cultura es donde adquirimos nuestro sentido de pertenencia, aquí los niños aprenden, los adolescentes aprenden y cuestionan, los adultos aprenden y se adaptan y los ancianos comparan y enseñan y dentro de ellos se encuentran los métodos camuflados del maltrato que son aprendidos generacionalmente y aplicados a niños y adolescentes, jóvenes con el fin de conseguir un buen ser humano y modificar conductas erróneas o conductas rebeldes, es decir son transmitidos los modelos de crianza.



Biológico. La urgencia por resolver las situaciones de maltrato han restado importancia en el análisis de las causas biológicas, algunas alteraciones en el sistema cerebral puede desencadenar estados de desinhibición emocional que conduce a actitudes agresivas las que a su vez terminan en practicas maltratantes hacia otra u otras personas.

3.5 Repercusiones de la violencia intrafamiliar en los adolescentes

El maltrato familiar que vive el adolescente trae consecuencias a todos los individuos, incluso para la propia sociedad, donde puede ser de transcendental importancia una intervención a tiempo que puede permitir liberar a la victima de esta forma de vida.

Entre las múltiples consecuencias que pueden existir pueden encontrarse las que son a nivel personal, familiar y social, pueden ser unas leves y otras graves pero lo que no podemos negar es que todas ellas traerán consigo resultados traumáticos y hacen que sean personas más vulnerables, pasando por procesos destructivos para su personalidad y sobre todo en el adolescente ya que ellos se encuentran atravesando una etapa de cambios donde se encuentran formando su personalidad.



Mencionaremos algunas consecuencias que pueden darse en los niños y adolescentes siendo los primeros los más vulnerables a estas situaciones, entre estas consecuencias podemos encontrar.

A nivel personal. La persona se siente desvalorizada constantemente descalificada, enfermedades psicosomáticas, problemas de salud, trastornos psiquiátricos, dependencia, intentos de suicidio, etc.

A Nivel Familiar Como consecuencia de esto en la familia comienzan a presentarse trastornos de conducta, salud y aprendizaje. Los niños o adolescentes incorporan un modelo de relación agresiva tomando como ejemplo, y les queda grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir en la familia y en la sociedad estableciendo una relación similar, llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad conservando el problema y siguiendo el círculo de la violencia. Sin embargo no es una regla que se repetirá siempre habrá sus excepciones, como decíamos antes con una intervención a tiempo puede romperse este círculo de violencias.

Entre otras conductas que se pueden dar en niños y adolescentes pueden encontrarse las conductas delictivas



y antisociales, como también es posible que se den desprendimientos de sus casas a edades tempranas donde se encuentran propensos a caer en el mundo de las drogas, alcohol, relaciones sexuales a temprana edad, promiscuidad, embarazos indeseados, abortos que se producen cada vez más en los primeros años de la adolescencia, esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones y así esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, porque no ha existido un manejo y control de límites, emociones e impulsos.

A Nivel Social Aquí podemos encontrar pérdidas de las amistades por el aislamiento, inseguridades, miedos y las formas de comportarse del individuo que es agredido u observador, incluso puede darse el alejamiento de la propia familia, se sienten temerosos y retraídos, se encierran en sí mismos, y viven en su mundo sin sentirse dignos del cariño de las personas que le rodean en consecuencia del cariño de nadie. (Donald, 1997)

3.6 CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR



El agresor repite conductas de abuso, todo lo que piensa y siente le impide registrar indignación y vergüenza ante sus propios actos violentos mientras no se le confronta sus sensaciones ni se pone límites a sus acciones, no ve su propio autoritarismo, su peligrosidad ni su dependencia y el daño que causa desde su abuso.

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que facilita que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo. (Rabazola, 1997)

- El agresor se siente víctima de su familia y teme que ellos se independicen y lo dejen.
- Abre poco espacio de sí para escuchar lo que sienten los otros.
- Siente que debe ejercer un control sobre los actos de los demás.
- Supone que puede dar rienda suelta a lo que siente, que no necesita auto contenerse.
- Se encuentra en una jerarquía superior a la de la persona abusada y que es responsable de controlarla.



- Cree que nadie de afuera debe intervenir en los conflictos familiares.
- Es consciente que esa conducta no es normal, pero no puede cambiar por si solo

Son conductas, repetitivas de algunas acciones que a veces se despliegan a un frente, a actores sociales de la instancia contextual como:

- Grita, humilla
- Utiliza manera descortés con la persona abusada
- Da órdenes
- No pide, exige
- No reconoce logros y meritos
- Golpea, se burla, amenaza, extorsiona, seduce buscando aliarse con el tercero contra la víctima.

Pero hay que tomar en consideración que el agresor es también una víctima por lo que puede venir de un hogar donde la violencia es una forma de vida utilizada para educar y como él fue criado educara a sus hijos o puede ser causas distintas pero que también le harán daño.

3.7 VIOLENCIA SOBRE LA ADOLESCENCIA

Todo sistema humano necesita dar cierta estabilidad, seguridad y cierto grado de confiabilidad en respuesta a



los niveles de inseguridad propios de la vida en libertad, la falta de ternura en los vínculos de auto-control y de auto-conocimiento de su mundo de fantasías violentas, provoca la carencia de un pensamiento reflexivo; y la incapacidad de desarrollar la imaginación creativo que orienta la acción hacia un encuentro participativo, como resultado no solo una adolescencia no realizada, sino el incremento de violencia y la competencia en todos los planos, que intenta compensar la falta de maduración.

Qué la violencia juvenil se haya trasladado a etapas más tempranas es un signo que nos preocupa, ya que muchos adolescentes hoy en día tengan ideas de lo más negativas, donde la violencia tiene claro carácter de agresividad.

La violencia temprana que hoy nos preocupa nos desafía a dejar de observar el hecho de sentirnos partícipes de este difícil nacimiento que significa la adolescencia, colocado en el marco cultural de los valores y no de estructuras objetivas que se pierden por otras estructuras.

El odio, miedo y la violencia que desafían y despiertan nuevas capacidades de transformación, no los enfrentamientos que el sistema propone sabiendo que posee mayor fuerza de dominio el tener, pero incapaz de



alcanzar el ser, esta es la mezcla explosiva, que los adolescentes viven: odio miedo, violencia , no importa el orden de aparición pues son emociones básicas despertadas ante el obstáculo.

Los adolescentes frente al miedo se bloquean se someten, consumen o se drogan, lo cual genera más violencia contra sí y odio reprimido pronto a explotar.

Los adolescentes frente al odio, por la invasión, represión y marginación, reacciona con desconfianza, resentimiento y uso despiadado de los objetos que se le presenta sean cosas o personas.

Los adolescentes frente a la violencia reaccionan con más violencia alimentada por las fantasías inconscientes de carácter perverso, por eso los accidentes, la criminalidad temprana, la pura competencia y los suicidios. (Moujan, 2004)

La adolescencia supone transformaciones, tristezas por lo perdido, y angustia frente a la incertidumbre de lo nuevo, mientras se es un niño, se puede suponer amado y es casi un derecho por el simple hecho de existir, pero la salida al mundo implica la puesta en juego de las propias posibilidades frente a otras. (Janin, 2004).



Meterse en situaciones adolescente es participar de la adolescencia como valor cultural que a todos nos convoca diferenciadamente las mismas emociones, ya que la adolescencia es una etapa caracterizada por rápidos cambios en el desarrollo físico y psicológico del individuo.

La emergencia de impulsos agresivos y sexuales, asociados a cambios fisiológicos, puede hacer de esta etapa un periodo tumultuoso en la que los adolescentes deben lidiar simultáneamente, con una variedad de problemas psicosociales, convirtiéndose en una etapa crucial para el adecuado tránsito a la siguiente de adulto joven, de no ser así, en los términos de Erickson(1996) puede derivar en el denominado síndrome de difusión de la identidad, por el cual el sujeto, ya adulto, vuelve, una y otra vez al intento de modificar sus áreas de interés o elección vocacional.(Pimentel, 1995).

3.8 PROBLEMAS EN LA ADOLESCENCIA CUANDO ES VICTIMA DE MALTRATO

En la edad adolescente encontramos problemas referidos a los cambios tanto biológicos, Psicológicos y sociales. Los más importantes son:



Miedos. La adolescencia es un período de generación de profundos temores estos miedos provocan cambios tan bruscos y radicales, cambios en el núcleo familiar en la búsqueda por diferenciarse, y el cambio psicológico fundamental que significa la búsqueda de una identidad adulta y su primera experiencia sexual.

Injusticias Las más visibles y profundas a las que son sometidos los adolescentes son propias de una sociedad con marcadas diferencias sociales y económicas, con grandes síntomas de desprotección, falta de contención y oportunidades.

Este grupo de personas necesitan sentimientos contrarios a los que la sociedad les brinda.

Recíprocamente la sociedad adulta reacciona con miedo frente a estos adolescentes de los que solo puede ver defectos o todo lo parece erróneo.

Otro mecanismo para reducir la angustia consiste en volverse tan parecido como sea posible al objeto del temor. Como consecuencia de esto, muchos adultos toman posturas adolescentes.



Discriminación La discriminación va acompañada de una actitud valorativa que desconoce la igualdad de los individuos en tanto que seres humanos.

Los adolescentes, cuando se los consulta manifiestan que una de las mayores injusticias por la que deben atravesar es la discriminación, racial, de género entre otras.

La discriminación surge cuando interpretamos las diferencias entre las personas en términos de desigualdades que valoramos como mejores o peores y organizamos nuestras actitudes y conductas hacia ellas en función de esa valoración.

Violencia El joven se ve atrapado en una crisis interna que puede colisionar en forma severa con los elementos externos que le exhibe toda sociedad. Es la edad en donde se tiene una cierta tendencia a la angustia, una cierta oscilación entre sentirse "súper bien" y querer matarse, una especie de familiaridad con la idea de la muerte, la sensación de que todo es en vano confirmada por un montón de adultos que nunca terminaron de saber donde estaban ellos mismos".

El joven se siente desamparado, porque aunque "normalmente" no soporta a sus padres, extrañamente los ama y recurre a su amparo siempre, así tampoco quiere a



la sociedad porque les obliga a estar en un espacio tan confuso y complicado y ser instrumento de cierta manera, y a la vez no cumple con la función amparadora porque los deja de lado.

El joven debe pelear contra esa crisis y contra el caos social que le impide desarrollarse libremente. Ser diferente es complejo, es perturbante, porque los hace sentir aislados y fuera de contexto.

En pocas palabras, el joven es ese ser que deambula por un mundo que lo arroja al vacío y que debe pelear ante dos frentes: el de su propio cuerpo y psiquis, y el del mundo que lo rodea.

Temor al futuro En la lucha por moldear su personalidad definitiva, el joven se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus aspiraciones a desarrollarse como persona adulta, provocada por tener que desenvolverse en un medio que no conoce ni domina, y el que muchas veces considera como amenazador, debe abandonar voluntariamente la protección que le ofrece el entorno familiar y social, para abordar, sin mucho conocimiento, las tareas de una vida adulta.



A su vez el medio familiar, condiciona este proceso de formación de la personalidad, imponiendo reglas o normas sobre el tipo de conducta esperada (modelo de éxito).

El adolescente crece en un mundo en permanente cambio, no comprende incluso en el futuro más cercano., como consecuencia del fenómeno de la posmodernidad, se agrega un nuevo factor condicionante, el conocimiento de las consecuencias que produce la inestabilidad social en la seguridad de sus propios padres, El adolescente observa a sus padres reaccionar con temor ante tal circunstancia, aumentando de este modo sus propios miedos.

Un modo de reaccionar ante este temor es la actitud de negar el peligro. En oportunidades este accionar va acompañado de la ejercitación de intimidaciones y amenazas al prójimo, o con agresión y represiones irracionales.

"La ansiedad asociada a la falta de confianza y temor al fracaso libera una cantidad de actitudes defensivas secundarias: timidez, sumisión, credulidad, o en el otro extremo rebelión excesiva, beligerancia, tácticas de intimidación y una variedad de otras tendencias compensatorias



"El temor al fracaso y al ridículo inhiben iniciativas y convierten al adolescente en un ser introvertido que solo pueden superarse a través de la adquisición de conciencia de sus propias limitaciones." Otros modos de enfrentar sus angustias es sumergirse en actividades dedicadas placer instantáneo. Como alternativa se pueden entregar con fanatismo participando de movimientos políticos o religiosos.

El adolescente se somete a un líder, reemplaza a las figuras paternas de las que está buscando separarse Por último algunos optan por "bajar los brazos" y convertirse en seres amargados, desilusionados, incrédulos y sin capacidad para encarar las responsabilidades de la vida adulta. Mientras el adolescente sufre angustias y temores por su futuro, los medios de comunicación lo consideran un público importante. Las empresas saben que son un mercado de peso y generan toda clase de productos para ellos.

Estos mismos medios masivos de comunicación difunden a su vez un modelo de adolescente feliz, casi sin conflictos, y por lo tanto sin angustias. Sin embargo, los problemas más serios de la sociedad actual están representados en



problemas de violencia, drogas y el SIDA que se encuentran entre sus víctimas principales.

Toma de decisiones El individuo quiere la libertad de tomar sus propias decisiones, pero al mismo tiempo quiere permanecer seguro y protegido al amparo de viejos hábitos, y que sea otro el que tome las decisiones; para el adolescente es fundamental desarrollar su propia identidad.

Para hacerlo, indefectiblemente necesitara tomar decisiones que difieran de las de sus padres, aunque mas no sea para poder darse cuenta de que es capaz de originar ideas propias, representa una terrible presión interior, tomar sus propias decisiones.

Podríamos decir que el adolescente se ha vuelto adicto a que le presten esa atención negativa, la mayoría comprende perfectamente bien que es lo que le molesta a sus padres y saben cómo utilizar ese conocimiento para provocar exactamente el grado de consejo, castigo o desaprobación que están buscando, así evaden sus responsabilidades y decisiones.

Falta de entusiasmo La falta de entusiasmo por el estudio, deportes o todo tipo de actividades es para los adultos uno



de los obstáculos más difíciles de resolver en el aula. Pero esta falta de entusiasmo no es solo consecuencia de un estado de ánimo propio del adolescente, sino también de un sistema obsoleto, de una sociedad que no valora ciertas actividades y conocimiento y de adultos desacreditados como transmisores del mismo.

El enfrentamiento entre el adolescente y el adulto se produce generalmente cuando, no puede ver que las reacciones del joven no son hacia él, sino a lo que su persona representa, el mundo adulto, la ley del padre que ahora está siendo cuestionada.



CONCLUSIONES

- Este trabajo nos ha servido para entender que es en la familia donde el adolescente va aprendiendo los valores, costumbres y principios que más adelante le servirán de pautas para su vida.
- Antes identificábamos pocos grupos de familia, pero conforme va evolucionando el mundo también se han ido incrementando diversos tipos de familias.
- La familia no es un sistema estático, más bien es un sistema que siempre está sujeta a cambios, va evolucionando según vayan pasando los años.
- Los adolescentes forman su personalidad cuando son capaces de organizar sus necesidades, interés y deseos.
- La educación que recibimos en nuestra casa repercute en la forma en que nos relacionamos con la sociedad y en nuestras futuras relaciones.
- Podemos decir que existe violencia cualesquiera que sea su forma cuando es de manera reiterada y no solo por un hecho aislado.



- Encontramos diferentes formas de violencia como la física, sexual, psicológica y el buylling reconociéndose esta ultima como la formas más reciente de agresión aplicada en las escuelas o colegios.
- La sociedad tradicional le ha dado un poder al hombre, asumiendo la mujer un rol de inferioridad.
- Encontramos que la violencia tiene un ciclo el cual si la persona agredida no hace nada para solucionarlo será siempre un círculo repetitivo.
- Podemos decir que no existe una familia completamente funcional pero si encontraremos algunas pautas que nos lleven a identificar como puede ser un hogar donde se da situaciones de violencia.
- Las causas de la violencia pueden ser múltiples, pero en un hogar donde existe el maltrato cualquier cosa puede ser motivo de agresión.
- Los adolescentes que viven violencia intrafamiliar se encuentran más propensos a tener problemas en la familia, sociedad y en el desarrollo de su propia personalidad.



- Las personas que son agresivas tienen un determinado perfil donde no es necesario que se manifiesten todas para catalogarlo como agresor.
- También vemos que cuando el adolescente es víctima de violencia proliferan problemas que no son propios de la etapa de transición de niño a la pubertad.
- Los adolescentes mediante la interacción con el medio han expresado conductas adecuadas e inadecuadas que les permiten identificarse como ser social y se ha podido establecer que los criterios entre la relación y el comportamiento desde los aportes psicológicos y la sociología han permitido establecer que el adolescente siempre está cambiando y relacionándose.



RECOMENDACIONES

- Crear ambientes acogedores para nuestros niños y adolescentes y de esta manera logren formar su personalidad.
- Que las instituciones dedicadas a la protección de las familias se den más a conocer y de las ayudas que pueden ofrecer.
- Realizar talleres reflexivos con los padres sobre la violencia y mecanismos como podríamos afrontarla en caso de pasar por estas situaciones
- Revisar los modelos de crianza estereotipados que han tenido nuestros padres para de esta manera mejorar el trato hacia nuestro hijos.
- Realizar tareas de sensibilización donde se practique el buen trato hacia los miembros de la familia.
- Preparar con cursos a los maestros para que puedan desenvolverse y ayudar a los adolescentes víctimas de la violencia.
- Las instituciones deben velar por que se cumplan los derechos de las niñas, niños y adolescentes.



- Que tanto el profesor como los padres tengan mayor relación y contacto para que mediante la comunicación podamos dar un mejor trato a los adolescentes.



BIBLIOGRAFÍA TEXTUAL

- Grosma, Cecilia, Mesterman, Silvia, Adamo, María, T. (1989). Violencia en la familia: la relación de la pareja; aspectos sociales; psicológicos y jurídicos. Buenos Aires.
- Pimentel Carmen. (1995). Violencia, familia y niñez en los sectores urbanos pobres. Lima: Tipacon.
- Amezquita Josefina. (1980). Lecciones de derecho de familia. Bogotá Colombia: Temis.
- Quintero V. Ángela. Trabajo social y procesos familiares. Lumen Hvmanitas. colección política, servicios y trabajo.
- Hernández C. Ángela. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Colombia: El Búho.
- Papalia D., Wendkos S. Duskin. (2007). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. McGraw-Hill.
- Huerta S. David. (2007). Violencia, la Gran Amenaza. Madrid: Alianza S. A.
- Ravazzola M. (1997). Historias Infames: Los Maltratos en las relaciones. Argentina: Paidós.
- Barudy J. (1998). El dolor invisible de la Infancia. España: Paidós.



- Pimentel Carmen. (2001). Familia y Violencia en la Barriada. Lima: Tipacon.
- Donald G. (1997). El golpeador un perfil psicológico. Buenos Aires: Paidós.
- Minuchin S.(1993). La familia. New York: America.
- Sanmartin J. (2002). La mente de los violentos: Ariel.
- Muñoz O. (2000). Maltrato a niños, niñas y adolescentes. Azuay
- Calle H. (1999). El maltrato a los niños: de la practica a la teoría. Universidad de Cuenca, Instituto de investigación.



BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Pérez. (1999). Psicología Educativa. Recuperado el 12 de Abril del 2010, de www.monografias.com.

<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/tye/violenciaintrafamiliarenlahistoria.htm>

www.

<http://porlasmujeres.blogspot.com/2007/09/conceptos-bsicos-violencia.html>

www.

http://www.espaciologopedico.com/tienda/detalle.php?Id_articulo=2934

http://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_23544.html

<http://prevencionviolenciafamiliagye.blogspot.com/2008/12/enfoques-y-teorias-sobre-la-violencia.html>



ANEXOS

1. Tema:

“La violencia intrafamiliar y sus repercusiones en los adolescentes”

2. Problema.

En la actualidad, la familia no está permitiendo un desarrollo armónico a sus miembros porque a menudo se conoce casos de violencia reflejada en agresiones físicas, verbales, sexuales y emocionales entre un miembro y otro, afectando el desarrollo integral de los adolescentes e impidiendo una adaptación social, académica y familiar.

Una de las principales causas a nuestro criterio es que vivimos en una sociedad machista ya que se educa al hijo con el pensamiento de someter al otro interfiriendo a una adecuada comunicación ya que esta es un vínculo de cohesión y adaptabilidad entendida como la confianza al expresar ideas y sentimiento y la inferencia de problemas bloquea la comunicación y perturban el clima de confianza.

Los efectos que se pueden presentar son: lesiones diferentes que en muchos casos puede ocasionar la muerte, trastornos emocionales y psicológicos que presentan ansiedad, depresión e intento de suicidio, la ausencia de afectividad en la familia que distorsiona la conducta y el comportamiento de los hijos, como también disminución del rendimiento escolar, laboral, en conclusión se da la disfuncionalidad de la familia.

La violencia intrafamiliar es la creación de miedos, temores de un miembro hacia otro Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera



que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

3. Justificación.

La realización del tema la violencia intrafamiliar nos permitirá contribuir a la toma de conciencia del problema mostrando su incidencia sobre el comportamiento de los hijos, ya que el problema planteado es un problema social en el que nos encontramos inmersos convirtiéndose en motivo de preocupación para el individuo y la familia.

4. Objetivos:

4.1 Objetivo general.

- Sistematizar información acerca de la violencia intrafamiliar determinando los efectos e impactos en el desarrollo integral de los adolescentes.

4.2 Objetivos específicos

- Recopilar información acerca de violencia intrafamiliar.
- Sistematizar información acerca de la violencia intrafamiliar.
- Determinar las principales causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.

5. Marco teórico

Según G. Kelly¹ autor originaria de la corriente cognitiva constructivista dice que el ser humano siempre está construyendo su realidad. Es desde esta corriente que abordaremos nuestro tema entendiendo al ser humano como un ser que va construyendo su realidad a partir de la

¹ <http://www.psicologiaonline.com/ESMUbada/Libros/Manual/manual22.htm>



experiencias y luego proyectando quizá en sus nuevas relaciones.

Intentar acercarse profundamente a un problema social tan amplio y complejo como lo es la violencia familiar en un espacio tan corto como el de este trabajo, es realmente una tarea inalcanzable, por ello, sólo nos permitiremos tocar algunos puntos en un esfuerzo por generar reflexiones que precedan a las acciones para los cambios, donde nos centraremos en la violencia intrafamiliar que será nuestro tema de investigación.

A la violencia intrafamiliar se la define como una forma de ejercicio del poder, mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica, sexual por lo que implica la existencia de un "arriba" y un "abajo", que adoptan roles complementarios. Y también puede entenderse por violencia intrafamiliar a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato físico o psicológico de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos.

En cada familia existan estilos o modos de educación, son los modelos de autoridad que ejercen los padres y las consecuencias que pueden tener en la configuración de la personalidad de los hijos, siempre hay un estilo predominante esto no significa que haya uno.

Las pautas y la educación de los hijos se dan a través de tres variables control, comunicación y la implicación afectiva. De su interrelación podemos obtener tres estilos educativos.

- Estilo represivo utilizan patrones rígidos respecto de las tradiciones y al orden, castigando su



incumplimiento. Hay falta de dialogo. Privan a los hijos de autonomía y comunicación. Siendo este nuestro estilo enfocado a la violencia que existe en la familia.

- Estilo permisivo toleran, transigen y autorizan todo, debido a una inseguridad emocional afectiva.
- Estilo democrático prevalece el dialogo, pero no claudican de sus funciones como padres, aportan seguridad y autonomía a los hijos.

Siendo la familia una forma de vida común, constituida para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los miembros a través de la interacción. La violencia en la familia puede causar sentimientos en el individuo en diferentes contextos como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas dentro y fuera del núcleo familiar.

La violencia intrafamiliar y el maltrato doméstico se inscriben sin duda alguna en un problema de derechos humanos porque el maltrato los viola al ejercer sobre las afectadas violencias emocionales, físicas o sexuales que muchas veces llega a la extinción de las vidas. La violencia familiar reproduce la violencia que se desarrolla en las sociedades y al mismo tiempo incide en las causas de ésta; es un problema que compete a las sociedades en su conjunto.

Dado que la violencia intrafamiliar es una experiencia de aislamiento brutal para los niños, resistirla y buscar ayuda puede también resultar ser un ejercicio solitario y difícil de concretar. Sufrir cualquier tipo de maltrato involucra un uso indebido del poder y un abuso, por parte del agresor, a la confianza del niño. En estos casos los niños también pueden culpar a la madre no agresora, porque no pueden



entender la incapacidad de la mujer para pararse frente a su agresor y enfrentarlo, o para dejarlo.

Ya que no se puede decir con exactitud qué factores estén vinculado por completo del fenómeno de la violencia en la familia, porque ninguno de ellos, puede explicar la totalidad del problema.

La agresividad da cuenta de la capacidad humana para oponer resistencia, incluye aspectos fisiológicos, conductuales y vivenciales.

La agresión puede adoptar diferentes formas, motoras, verbales, gestuales, posturales. Toda conducta agresiva tiene un origen y un destino. Para que una conducta se considere como agresiva debe tener el requisito de la intencionalidad, es decir la intención por parte del agresor de ocasionar un daño.

Para abordar este tema nos hemos centrado en la situaciones vivenciales de violencia que se presentan en las familias que ha llegado a ser objeto de discusión constante e incluso obsesiva, se trata de un fenómeno que se ha entrelazado con el desarrollo de toda una generación de manera que enmarca una realidad que está vigente en nuestra sociedad.

6. Pregunta de investigación:

¿Es pertinente establecer criterios de relación teórica entre la violencia intrafamiliar y el comportamiento de los adolescentes desde la psicología y la sociología?

7. Metodología:



- Análisis y estudios del material bibliográfico de libros, revistas científicas, artículos científicos, ponencias y documentos sobre el "Características de la violencia intrafamiliar y repercusiones en los adolescentes"
- Identificación de material bibliográfico en páginas especializadas de internet.
- Selección del material bibliográfico adecuado para el tratamiento del tema el "Características de la violencia intrafamiliar y repercusiones en los adolescentes"
- Lectura crítica de los materiales seleccionados para la comprensión de la familia y la violencia intrafamiliar.
- Elaboración de fichas textuales resumen y opinión, organizadores gráficos, mapas conceptuales con información sobre la violencia intrafamiliar
- Identificación del material bibliográfico trabajado de acuerdo con los objetivos específicos
- Redacción de informes analíticos de acuerdo con los objetivos uno, dos y tres
- Análisis del documento en relación con la pregunta de investigación.
- Redacción de conclusiones y recomendaciones.
- Revisión integral del documento.

8. cronograma

ACTIVIDADES	TEMPO EN MESES-SEMANAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TIEMPO												



IDENTIFICACIÓN DE LIBROS, REVISTA Y DOCUMENTOS	x			
IDENTIFICACIÓN MATERIAL INTERNET	x			
SELECCIÓN DEL MATERIAL	x	x		
LECTURA CRÍTICA DEL			x	x
MATERIAL SELECCIONADO			x	x
ANÁLISIS DEL MATERIAL CON LA PREGUNTA DE INVES.			x	x
REDACCIÓN DE RECOMEN-				
REVISIÓN INTEGRAL				x

9. Bibliografía:

9. Bibliografía:

GROSMA, Cecilia; Mesterman, Silvia; Adamo, María, T;
Violencia en la familia: la relación de la pareja; aspectos
sociales; psicológicos y jurídicos, edit. Universidad de
Buenos Aires AR, 1989.

Boletín del SIREPANM, sistema red de prevención y
atención a niños, niñas y adolescentes maltratados.
Cuenca –Ecuador, 2006.

Folleto: Federación de mujeres cubanas: violencia
intrafamiliar la Habana Cuba.

DAVILA, Pontón, Yolanda: características de la familia una
visión sistémica. Edit. Universidad del Azuay, Cuenca-
Ecuador, 2005.

CADAVID, Irene, la familia con gran organización,
concepción sistémica.



Consejo Nacional de la mujer, manual de procedimientos para la aplicación de la ley contra la violencia a la mujer y a la familia y su reglamento general, edit. Consejo nacional de las mujeres de Quito.

PIMENTEL, Sevilla, Carmen, Violencia, familia y niñez en los sectores urbanos pobres, Edit. Centro comunitario de salud mental, Lima, 1995.

Bibliografía virtual

www.monografias.com

<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/tye/violenciaintrafamiliarenlahistoria.htm>

<http://porlasmujeresblogspot.com/2007/09/conceptos-basicos-violencia.html>

<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/tye/violenciaintrafamiliarenlahistoria.htm>

http://espaciologopedico.com/tienda/detalle.php?Id_articulo=2934

<http://prevencionviolenciafamiliagye.blogspot.com/2008/12/enfoques-y-teorias-sobre-la-violencia.html>